

# TEMA 1. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICO-EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEIS A DOCE AÑOS. ASPECTOS COGNITIVOS, MOTRICES, AFECTIVOS Y SOCIALES. IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO Y DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

## 1. INTRODUCCIÓN

## 2. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICO-EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEIS A DOCE AÑOS

- 2.1. Características generales del desarrollo
- 2.2. Factores que intervienen en el desarrollo

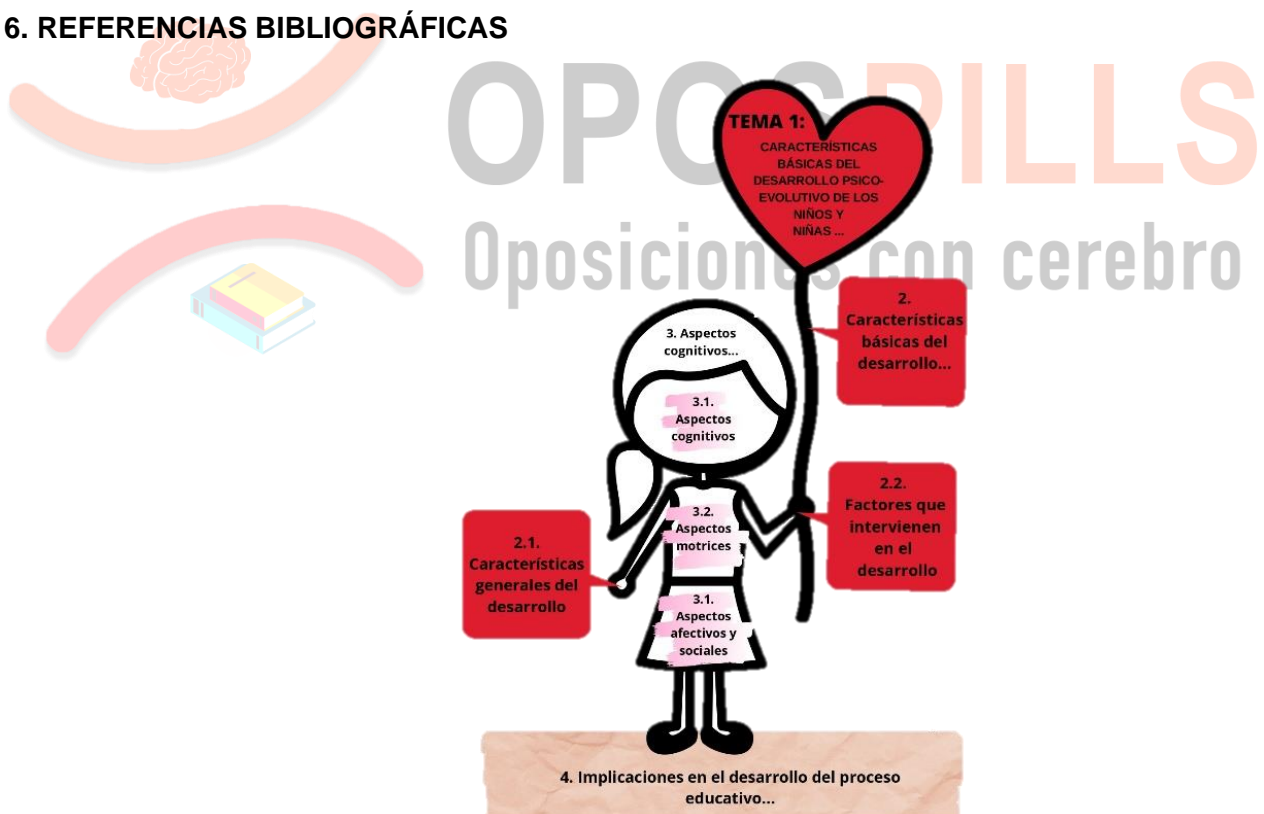
## 3. ASPECTOS COGNITIVOS, MOTRICES, AFECTIVOS Y SOCIALES

- 3.1. Aspectos cognitivos
- 3.2. Aspectos motrices
- 3.3. Aspectos afectivos y sociales

## 4. IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO Y DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

## 5. CONCLUSIONES

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



**Oposiciones con cerebro:** a lo largo del tema se utilizarán las formas lingüísticas tales como alumnos o profesores aludiendo a ambos géneros para facilitar la lectura y sin existir ninguna intencionalidad de discriminación ni de tratamiento sexista del lenguaje. Este texto lo ponemos solo para la lectura del tema, no habría que ponerlo en el examen, sería una pérdida de tiempo. En el examen escrito debemos usar lenguaje no sexista como alumnado, profesorado, docentes, discentes, escolares, adolescentes... En cualquier caso, el masculino neutro está aceptado tanto por la RAE como por la normativa legal que así lo hace en su redacción. Si ponemos en el tema una vez "alumnos y alumnas" tendríamos que ponerlo así, aludiendo a ambos géneros, en todo el tema. Y cuando el tiempo es una limitación, escribir así, no es una estrategia adecuada.

## 1. INTRODUCCIÓN

El alumnado es el centro y la razón de ser de la educación, tal y como queda reflejado en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. El primer paso hacia el desarrollo de una estructura educativa que contemple diferentes trayectorias, ha de ser, por tanto, el reconocimiento de la diversidad entre el alumno en sus habilidades y expectativas.

La educación Primaria es una etapa educativa que comprende seis cursos académicos, cursados, de manera ordinaria, entre los 6 y los 12 años.

La necesidad de un conocimiento previo del desarrollo psicoevolutivo de los niños de estas edades es algo incuestionable para diseñar y desarrollar con éxito su proceso educativo.

Muchos autores e investigadores se han centrado en conocer más sobre esta etapa de la vida, y los resultados de estudios en los campos de la sociología, la educación, y por supuesto, la psicología del desarrollo, han resaltado la importancia de la infancia en la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social.

Según **Palacios (2013)** el desarrollo es el proceso de cambios y transformaciones que se producen a lo largo de toda nuestra existencia, resultado de la relación dinámica entre herencia y ambiente, y que puede ser estudiado mediante etapas.

Atendiendo a la teoría Genética de **Piaget**, y los estudios psicoevolutivos actuales de catedráticos de psicología educativa y de la educación como **Trianes y Gallardo (2011)**, **Juan del Val (2012)** o **García Madruga (2014)**, el desarrollo del niño tiene unas características propias en función de las etapas evolutivas.

A lo largo del tema expondré las características del desarrollo evolutivo del alumnado de Educación Primaria, prestando especial atención a los aspectos cognitivos, motrices, afectivos, emocionales y sociales del mismo; así como analizaré la repercusión de dicho desarrollo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El conocimiento del tema es primordial y significativo en la formación docente.

## 2. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICO-EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEIS A DOCE AÑOS

Actualmente entendemos que el comportamiento y el desarrollo de los seres humanos está influenciado y determinado tanto por factores genéticos como por factores ambientales, y que ambas categorías están estrechamente relacionadas. Así, coexisten, en nuestros días, distintos tipos de teorías y enfoques que explican el desarrollo.

La Psicología del Desarrollo, desde sus orígenes, ha estado vinculada con la polémica entre los que atribuyen los principales cambios evolutivos a factores madurativos, y los que, por el contrario, defienden la importancia de los factores ambientales en dichos cambios.

En la actualidad, el debate se plantea desde una perspectiva **interaccionista**, más integradora, la cual expone que el sujeto evoluciona y consigue sus diversas formas de comportamiento, mediante un proceso mixto de influencia genética y medioambiental.

## 2.1. Características generales del desarrollo

Teniendo en cuenta a **Trienes y Gallardo (2011)**, las características generales del desarrollo psicoevolutivo son las siguientes:

- **Progresivo:** todo el ciclo vital.
- **Acumulativo:** las adquisiciones de las primeras etapas se integran en los logros más complejos de las etapas posteriores.
- **Complejidad y diferenciación:** las estructuras se vuelven cada vez más complejas y diferenciadas.
- **Variable:** las diversas capacidades se desarrollan de manera desigual.
- **Integrado:** los logros alcanzados no son aislados.
- **Cíclico y repetitivo:** el sujeto se replantea estructuras ya resueltas en etapas anteriores.
- **Diferenciador:** se reflejan las diferencias entre sujetos y culturas. No existen dos sujetos iguales.

## 2.2. Factores que intervienen en el desarrollo

Teniendo en cuenta la obra de **Palacios, Marchesi y Coll (2013)**, los elementos que determinan el desarrollo psicoevolutivo del sujeto son los siguientes:

- **Factores biológicos:** **patrones genéticos individuales, factores prenatales, factores neonatales** (bajo peso al nacer, reanimación...), **maduración del sistema nervioso, capacidades innatas** (percepción visual, auditiva...).
- **Factores ambientales:** **alimentación y nutrición** (la malnutrición puede ser, por ejemplo, causa de retraso desarrollo psicomotor, bajo rendimiento...), **hábitos sociales** (costumbres culturales), **familia** (clima socioafectivo, estímulos, experiencias, práctica o entrenamiento) y **enfermedades**.

## 3. ASPECTOS COGNITIVOS, MOTRICES, AFECTIVOS Y SOCIALES

En este apartado se hace un estudio de los aspectos más relevantes del desarrollo evolutivo del ser humano desde los 6 a los 12 años. Sobre todo, para comprender el alcance de la acción del maestro en la construcción y consolidación de un adecuado desarrollo humano y como base de acciones educativas posteriores.

### 3.1. Aspectos cognitivos

**Piaget** en su obra "psicología del niño", estudió el desarrollo de la cognición en el niño y trató de explicar el razonamiento. Propuso la existencia de varios periodos, durante los cuales deben alcanzarse determinados aprendizajes. Son los siguientes:

1. Periodo sensoriomotor: desde el nacimiento hasta los 2 años.
2. Periodo preoperacional: desde los 2 años hasta los 6-7 años.
3. Periodo de las operaciones concretas: desde los 7 hasta los 12 años.
4. Periodo de las operaciones formales: a partir de los 12 años.

Nos centraremos por tanto en los periodos más relacionados con la etapa de Educación Primaria, periodo preoperacional, y sobre todo, periodo de las operaciones concretas.

- **Periodo preoperatorio (2-6/7 años),-** dentro de este periodo destaco el periodo de **pensamiento intuitivo** (4 a 7 años) donde los principales aspectos a tener en cuenta son, entre otros, **la capacidad del organizar el mundo que le rodea**, control de su pensamiento y juicios aún no lógicos, aunque **se sientan las bases para la lógica**, sin embargo, **aún estaríamos ante un pensamiento egocéntrico**, centrado en la acción del momento.
- **Periodo de las operaciones concretas (7 a 12 años),-** esta etapa se caracteriza por el despliegue de unas capacidades lógicas y racionales: elaboran explicaciones racionales, generalizables, con coherencia interna, frente a la intuición de la anterior etapa. Los niños de Educación Primaria, entrarían en la **“Edad de la Razón”**. Siguiendo a **Martí (2013)**, las principales características del pensamiento operacional son las siguientes:
  1. **Concreción:** el niño puede operar mentalmente solo sobre situaciones reales y concretas.
  2. **Descentración:** son capaces de tener en cuenta varias perspectivas.
  3. **Realidad inferida:** abandonan el pensamiento intuitivo, realizan inferencias y razonamientos.
  4. **Reversibilidad:** puede deshacer acciones y llegar de nuevo al punto de partida, es decir, puede realizar una operación inversa.
  5. **Transformaciones:** el niño es capaz de comprender que existen aspectos cambiantes y dinámicos de los fenómenos, porque su pensamiento es más móvil y por tanto les permite seguir y explicar dichas transformaciones.
  6. **Adquisición del concepto de conservación de la materia** (7-8 años).
  7. **Clasificación:** establece relaciones en función de las cuales se reúnen los objetos por semejanza, se separan por diferencias...
  8. **Seriación:** operación lógica que permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto y ordenarlos.
  9. **Adquisición del concepto de número**, de la noción de **cantidad**, de **orden**, concepto de **volumen**, de **espacio** topológico, así como la noción del **tiempo**.

### Análisis del desarrollo cognitivo por ciclos

Teniendo en cuenta la teoría genética de Piaget (2007), y los estudios psicoevolutivos actuales de catedráticos de psicología evolutiva y de la educación como Deval (2012), Palacios, Marchessi y Coll (2013) o García Madruga (2014), el desarrollo cognitivo de los niños de 6 a 8 años se caracteriza por:

- **PRIMER CICLO (6-8 años):** desarrollan de forma progresiva la capacidad de observación, tienen la necesidad de manipular, perciben la realidad de forma global, manifiestan gran curiosidad intelectual, inician y desarrollan la descentralización, la reversibilidad... inician la metacognición, y sus estructuras lingüísticas cada vez son más complejas.
- **SEGUNDO CICLO (8-10 años):** solo pueden razonar acerca de lo vivenciado, son capaces de estar más tiempo concentrados en una actividad, existe un progreso en la capacidad de observación y control de la realidad, resuelven problemas matemáticos combinando diferentes operaciones, comprenden la relación causa-efecto, mejoran la comprensión y la expresión, y las estructuras lingüísticas se enriquecen.

- **TERCER CICLO:** son capaces de desarrollar sistemas matemáticos simples, esquemas lógicos de seriación, tienen una imaginación viva y una memoria que se desarrolla rápidamente, les interesa conocer las causas y las consecuencias, se interesan por la vida de grandes personajes, comienza la curiosidad por el mundo lejano y próximo, se amplía su capacidad de atención e interés experimental...

### 3.2. Aspectos motrices

Aunque los avances fundamentales del desarrollo psicomotor se producen hasta los 6 años, los niños de Educación Primaria consolidan su imagen corporal y la estructura del espacio temporal (Bembibre, 2010)

Es interesante destacar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina; la psicomotricidad fina no se desarrolla completamente hasta la adolescencia o juventud, mientras la gruesa ya está completamente desarrollada.

De manera general, el niño de Primaria, con respecto al niño de la edad infantil, consigue mayor y mejor destreza en la manipulación de objetos, presenta una total autonomía en sus tareas personales (asearse, vestirse, comer...), tiene una buena coordinación muscular y esquema corporal construido prácticamente, domina juegos de desplazamientos, deportes...

A continuación, expongo algunos de los hechos más relevantes en cuanto al desarrollo motor

#### Análisis del desarrollo motor por ciclo

- **PRIMER CICLO (6-8 años):** se forman la imagen del propio cuerpo y afianza el esquema corporal, comienzan a distinguir los diferentes partes del cuerpo y sus funciones, adquieren control postural y movimiento, controlan y consolidan la lateralidad, así como son capaces de estructurar las nociones espacio-temporales.
- **SEGUNDO CICLO (8-10 años):** los movimientos se hacen más armónicos, desarrollan el equilibrio, tienen gran cantidad de energía física, aumentan los niveles de resistencia, fuerza, soltura y agilidad...
- **TERCER CICLO (10-12 años):** Incrementan la coordinación y el control muscular, son muy activos físicamente, incremento de la fuerza y la resistencia, así como se inician cambios hormonales.

### 3.3. Aspectos afectivos y sociales

Según Piaget (1952), el desarrollo de las capacidades afectivas está estrechamente relacionado con el desarrollo de las capacidades sociales. Tanto unas como otras, requieren para su desarrollo que se produzcan procesos mentales, procesos afectivos y procesos conductuales.

#### ¿Qué aspectos afectivos son los más importantes?

Desde la etapa primaria y sobre todo en los primeros ciclos, las figuras más importantes de la vida seguirán siendo los padres, profesores, compañeros y hermanos, y éstos incidirán mucho en su evolución.

Según Piaget (1952), nos encontramos en un periodo de transformación en relación a la vida afectiva de los niños.

## CONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE SÍ MISMO

Gracias a las relaciones que establecen con sus iguales y con los adultos, los niños van adquiriendo un mejor conocimiento de sí mismos y de los demás, así como un mayor autocontrol. Estos factores darán lugar a la construcción de los conceptos de autoestima y autoconcepto.

- **Autoconcepto:** las descripciones que realizan de ellos mismos, adquieren una gran complejidad que va en aumento. Comienza una progresiva coherencia y estabilidad de elementos psicológicos muy importantes para la formación de este concepto. Al final de la etapa se hace más patente la influencia social del autoconcepto.
- **Autoestima:** los aspectos más relevantes para la evaluación de sí mismo van cambiando con la edad; está menos diferenciada en las edades más tempranas y se va haciendo más compleja a medida que el desarrollo avanza. Durante la etapa de primaria, son igualmente importantes la autoestima física, como la académica y social.

## DESARROLLO EMOCIONAL

Los niños expresan y asocian, desde edades tempranas, determinadas situaciones con emociones básicas como la alegría o el enfado. A finales de la etapa de infantil, empiezan a comprender y experimentar emociones más complejas como el orgullo, la vergüenza o la culpa. Algo más adelante se observan los primeros indicios de comprensión y control emocional (**Isaza y Calle, 2016**). En la Educación Primaria tienen que comprender la existencia de emociones contradictorias y aprender a controlarlas.

- **Emociones contradictorias:** existen situaciones que provocan reacciones emocionales muy claras, pero otras pueden provocar un estado emocional caracterizado por la combinación de distintos sentimientos, que incluso pueden llegar a ser contradictorios, y que no es hasta los 8 años, cuando el niño empieza a comprender que algunos acontecimientos provocan dos sentimientos al mismo tiempo (si mi amigo rompiera mi mochila me sentiría enfadado con él y triste por quedarme sin mochila,
- **Autorregulación emocional:** a partir de los 8 años, observamos que el niño empieza a ser consciente de que las emociones pueden disiparse si se deja de pensar en el acontecimiento que las provocó o si se ocupa la mente con otros pensamientos o actividades.

### ¿Cuáles son los aspectos sociales más destacados?

El niño es un ser eminentemente social. En los primeros años de su vida, sus relaciones sociales se establecen con las personas más próximas, y posteriormente, se van ampliando a las personas de otros entornos, compañeros, profesores, amigos...

La escuela es determinante en el desarrollo social de un niño, puesto que supone el mayor escenario para establecer diversas relaciones, así como ofrece gran cantidad de experiencias para el análisis de la realidad, modificando los modos de pensamiento del alumnado.

Durante la etapa de primaria las relaciones interpersonales irán comenzando a consolidarse gracias a la ruptura del egocentrismo; a partir de los 8 años, serán de máximo interés las pandillas, y los juegos de aventuras (sus juegos son marcadamente reglados, con normas muy definidas que ayudan, si los hubiera, a la resolución de conflictos). A partir de los 10 años, los grupos comienzan

a hacerse mixtos, van apareciendo los intereses sexuales y se desarrolla de una manera importante el aspecto moral, que trataremos a continuación.

## DESARROLLO MORAL

Por su estrecha relación con los aspectos afectivos y sociales voy a finalizar este apartado haciendo algunas consideraciones sobre el desarrollo moral, puesto que se considera un aspecto muy importante del proceso de socialización.

En esta etapa van logrando unos principios morales propios y una mayor comprensión de las reglas y valores que rigen la sociedad.

El razonamiento moral evoluciona durante la etapa de primaria, las razones que ofrecen son más variadas, se vuelven menos interesados (comienzan a desarrollar la empatía) y van incluyendo principios abstractos.

## 4. IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO Y DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Tradicionalmente, la escuela siempre ha priorizado el saber académico y racional en detrimento de una verdadera educación integral, que engloba los aspectos cognitivos, motrices y sociales, afectivos y emocionales relacionados con la vida cotidiana y el contexto cultural donde se produce. Por ello, es importante que como docentes conozcamos suficientemente el momento en el que se encuentra nuestro alumnado de primaria, pues será condicionante para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según el Real Decreto 1261/2014 (LOE 2/2006) (con las modificaciones de la LOMCE 8/13), la orden del 17 de marzo de 2015 en el artículo 4, sobre orientaciones metodológicas, tendremos en cuenta los siguientes aspectos:

- Debemos partir del nivel de desarrollo del alumnado.
- El aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos.
- Contribuiremos a la adquisición de las competencias clave en contextos concretos.
- Adecuar los distintos ritmos de aprendizaje.
- Asociar la relación de las actividades de enseñanza-aprendizaje con la vida real.
- Favorecer la integración de diversas experiencias y aprendizajes.
- Potenciar actividades de observación y experimentación.
- Trabajar habilidades propias de la psicología de Piaget: clasificar, seriar, operar... Potenciar la evaluación formativa e inclusiva.

Por tanto, y teniendo en cuenta las **características motoras del alumnado**, mencionadas en apartados anteriores, **nuestra intervención educativa** también debe tener en cuenta aspectos tan importantes como: fomentar la autonomía, control y seguridad del niños, consolidar la distancia lateral para resolver problemas en la lectoescritura, fomentar el deporte como forma de desarrollo personal y social, hacer los hábitos de cuidado, salud e higiene corporal, así como trabajar el perfeccionamiento de las habilidades motrices y posturales.

Por tanto, si atendemos a las **características sociales**, **nuestra orientación educativa** se orientará a: organizar el aula de forma que permita el trabajo cooperativo entre los alumnos (distribución de funciones, responsabilidades, técnicas de trabajo cooperativo...), se debe crear un clima de ayuda mutua y cooperación, realizar análisis y debates colectivos en clase, trabajar las habilidades sociales de forma específica.

## CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE

Para contribuir al desarrollo de las competencias clave se proponen las siguientes estrategias:

- **En la Programación:** se procurará enunciar los objetivos en términos de capacidades, se seleccionarán contenidos que posibiliten la aplicación de conocimientos a problemas de la vida cotidiana, que posibiliten la transferencia de conocimientos fuera del contexto escolar, se propondrán tareas de reflexión, crítica, razonamiento lógico, creatividad, se analizarán y seleccionarán materiales orientados a la comprensión, aplicación síntesis, ...
- **En el proceso de Enseñanza – Aprendizaje:** Se organizará el conocimiento de forma sistemática, flexible y significativa, se trabajarán procesos, habilidades y actitudes (orden mental, capacidad de observación...)
- **En la Evaluación:** tendremos en cuenta la integración de conocimientos, destrezas, actitudes... así como el desarrollo de diversas tareas asegurándonos de que es una evaluación formativa.

## 5. CONCLUSIONES

Como conclusión, extraigo de este tema la necesidad del profesorado de adaptar su método de trabajo a las características generales de todo el alumnado y de manera específica a las particularidades de cada uno de ellos.

Será necesario asegurar las relaciones de los ejercicios, actividades y tareas propuestas con la vida cotidiana, la construcción de aprendizajes significativos, potenciación de un enfoque globalizador, promoción de interacciones entre los miembros de la comunidad educativa, consideración de los diferentes ritmos y peculiaridades, uso de estrategias motivadoras que emocionen al alumnado, pues sin emoción no hay aprendizaje.



*“Cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo para el desarrollo”*

*María Montessori*

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía

1. Deval, J. (2012). Psicología del desarrollo II (2011). Editorial UNED.
2. García Madruga, J.A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento. Psicología evolutiva y de la educación. Volumen I y II. UNED.
3. Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2013). Desarrollo Psicológico y Educación. (6ª Edición). Volumen I y II. Madrid. Alianza Editorial.
4. Piaget, J. (1984). La representación del mundo en el niño. Madrid. Morata.
5. Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004) Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid. Pirámide.
6. Martí, E. (2013). Psicología del desarrollo del lenguaje: un enfoque sistemático. 2014. Barcelona: UOC/Edhasa.
7. Isaza, G. y Calle, J.S. (2016) Un acercamiento a la comprensión del perfil de la inteligencia emocional. En Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 14, nº 1.



## Legislación

- BOE (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- BOE (2013). Ley Orgánica para la mejora de la Calidad de la enseñanza. Ley 8/2013 de 9 de diciembre.
- BOE (2014). Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- BOE (2015). Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- BOJA (2007). Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
- BOJA (2015). Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- BOJA (2015). Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.

## Webgrafía:

**Oposiciones con cerebro:** de cada tema debemos poner 2 o 3 páginas web que sean muy conocidas, sobre innovación, que sean "comodines" de Educación Primaria y nos sirvan para casi todos los temas, y otros supuestos para la PD, para las UUDD y al menos dos más que sean específicas del tema.

- Blog de Escuela con Cerebro, blog sobre Neuroeducación, de Jesús Guillén: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/>
- Blog sobre Neurociencia, Educación y Fitness, Dr. Daniel N. Arday y Dr. Juan Ángel Collado: <https://www.neuroedufit.com/>
- MECD (2018). Plan Nacional de Neuroeducación y Aprendizaje. <https://www.mecd.gob.es/educacion/neurociencia-educativa/comunicacion/noticias/2018/publicacion-neuroeducacion.html>
- Web con recursos educativos [www.orientacionarajar.es](http://www.orientacionarajar.es)
- Web sobre innovación en educación y neuroeducación, de Juan Fernández: <https://esqueladeexperiencias.com/>

**Anexo 1.** BOE (2015). Orden ECD/65/2015 de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Enlace para ver y descargar la Orden ECD/65/2015:  
<http://www.boe.es/buscar/consultar.php?id=BOE-A-2015-738&tn=2>

Enlace para descargar el PDF de la Orden ECD/65/2015:  
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2015/BOE-A-2015-738-consolidado.pdf>