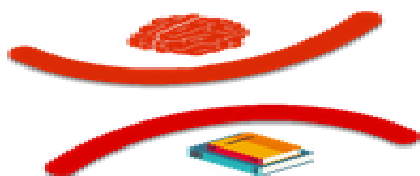
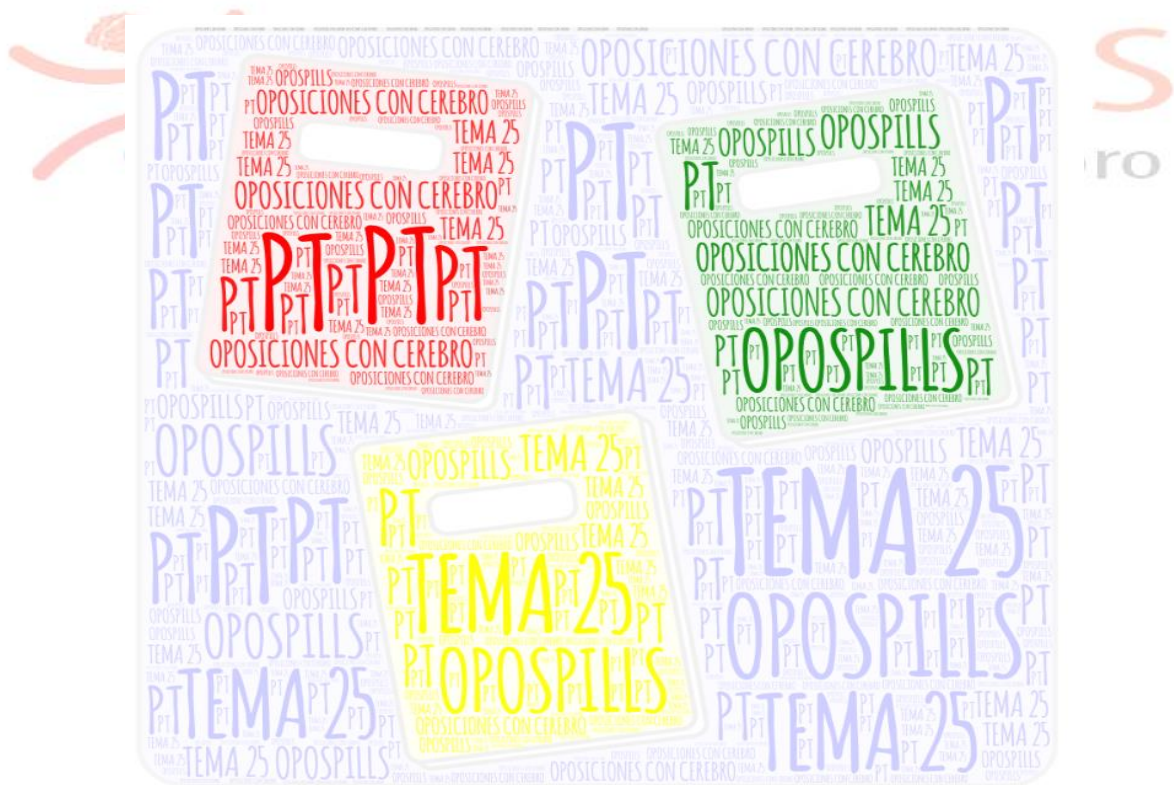


TEMA 25: LOS ALUMNOS Y ALUMNAS PRECOCES, CON TALENTO Y SUPERDOTADOS. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE ESTOS ALUMNOS. ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA.

*** Versión extendida ***

*“No existen desafíos imposibles,
sino voluntades pequeñas”*

 @opospills



OPOSPILLS
Oposiciones con cerebro

TEMA 25: LOS ALUMNOS Y ALUMNAS PRECOCES, CON TALENTO Y SUPERDOTADOS. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE ESTOS ALUMNOS. ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA.

INDICE:

1. INTRODUCCIÓN

2. LOS ALUMNOS Y ALUMNAS PRECOCES, CON TALENTO Y SUPERDOTADOS

2.1. DEFINICIONES Y CLASIFICACIÓN

2.2. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

3. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE ESTOS ALUMNOS

3.1. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

3.2. LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

4. ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

4.1. INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO

4.2. COORDINACIÓN DE LOS PROFESIONALES Y PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

5. CONCLUSIÓN

6. BIBLIOGRAFÍA

A lo largo del tema se utilizarán las formas lingüísticas tales como alumnos o profesores aludiendo a ambos géneros para facilitar la lectura y sin existir ninguna intencionalidad de discriminación ni de tratamiento sexista del lenguaje. Este texto lo ponemos solo para la lectura del tema, no habría que ponerlo en el examen, sería una pérdida de tiempo. En el examen escrito debemos usar lenguaje no sexista como alumnado, profesorado, docentes, discentes, escolares, adolescentes... En cualquier caso, el masculino neutro está aceptado tanto por la RAE como por la normativa legal que así lo hace en su redacción.

1. INTRODUCCIÓN

En la **LOMCE** aparece, con cierta frecuencia, el concepto alumnado con “necesidades específicas de apoyo educativo” (en adelante, **NEAE**), y se define como “aquel que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria”. Este gran grupo de discentes está compuesto por: los que presentan necesidades específicas de apoyo educativo (en adelante, **NEE**), los que presentan dificultades de aprendizaje, los que precisan acciones de carácter compensatorio, y aquellos que presentan **altas capacidades intelectuales**, que es el tema que nos ocupa.

En referencia a esta diversidad de alumnado, el neurocientífico **Mora (2017)** afirma que “todos en esencia somos iguales y a su vez somos diferentes”. De manera particular, **Alegría, E. y col (2015)** explican que “la casuística de la alta capacidad no es un don, ni como una tara, sino el fruto de una diversa configuración neurológica”. Y, para afrontar de forma exitosa las circunstancias descritas, “la Educación Especial es la disciplina que va a permitir a cualquier alumno alcanzar el máximo desarrollo personal y social” (**Muntaner, 2009**).

El interés y la preocupación sobre la educación del alumnado con altas capacidades no es algo nuevo, pero sí lo es nuestro **conocimiento** sobre la esencia de estas personas y de los métodos educativos más apropiados.

A **continuación, se dará respuesta** a las siguientes **cuestiones**: ¿qué tipo de **diagnósticos** están incluidos dentro de este espectro de alumnado?, ¿qué **NEAE** presentan?, ¿cómo se **identifican** dichas necesidades?, y ¿cómo se organiza la **respuesta** educativa?

2. LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS PRECOCES, CON TALENTO Y SUPERDOTADOS.

Antes de avanzar en el desarrollo del tema, a modo de **contextualización**, es **conveniente** definir estos conceptos.

2.1.DEFINICIONES Y CLASIFICACIÓN:

Las **definiciones** sobre esta singularidad cognitiva, así como las **clasificaciones**, han ido **variando** de forma significativa a lo largo de la historia. En la **Antigua Grecia** se vinculaba la “genialidad” con el desequilibrio mental. En la Edad Media tener talento se asociaba con la locura y la enajenación. **Binet (1905)**, introduce un método en el cual la inteligencia se calculaba sobre la base de tareas que exigían comprensión, capacidad aritmética, dominio del vocabulario, etc. (la Escala Métrica de Inteligencia). Y pocos años más tarde, en **1921, Lewis Terman** calificó la inteligencia como la cualidad de razonar de manera abstracta, e introdujo el término cociente intelectual (CI).

Aneas (2013) distingue entre los siguientes tres términos:

- **Alumnos precoces:** tienen un desarrollo temprano, adquieren antes de lo esperado una serie de conocimientos y destrezas. La precocidad y la superdotación pueden presentarse al mismo tiempo, pero no son sinónimos. Los niños precoces, con el tiempo, se equiparan a sus compañeros de la misma edad.

- **Alumnos talentosos:** muestran un alto nivel en una o varias áreas: verbal, artístico, matemático, social, etc. Pero tienen un nivel normal en el resto de áreas.

- **Alumnos superdotados:** la citada autora, basándose en las investigaciones de Renzulli y col. (2003), indica que la superdotación incluye tres características:

- 1) **Capacidad intelectual superior** a la media: CI por encima de 130, según la OMS.
- 2) **Un alto grado de dedicación a las tareas:** gran capacidad de trabajo, perseverancia, confianza en sí mismo.
- 3) **Alto nivel de creatividad:** gran capacidad para responder con fluidez y originalidad. Presentan ideas diferentes, creatividad para escribir cuentos, dibujos, etc.

Por su parte, las recientes **Instrucciones de 8 de marzo de 2017**, **define** al alumnado con altas capacidades como aquel “que maneja y relaciona múltiples recursos cognitivos de tipo lógico, numérico, espacial, de memoria, verbal y creativo, o bien destaca especialmente y de manera excepcional en el manejo de uno o varios de ellos”. A efectos de **clasificación** también divide en tres grupos: sobredotación intelectual, talento complejo y talento simple, donde a superdotación se relaciona con la posibilidad de competencia general, en oposición al talento, que se caracteriza por su especificidad.

2.2. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.



Imagen 1. Característica de los niños con altas capacidades.



Imagen 2. Cómo son las niñas de altas capacidades.

Según el “manual de atención al alumnado con NEAE derivadas de las altas capacidades” **CEJA (2008)**, y complementado con **Artola (2006)**, se enuncian a continuación las **características** más significativas de este alumnado agrupadas en diferentes ámbitos, sin por ello obviar que no se trata de un grupo totalmente homogéneo.

● Inteligencia:

- Mayor **rapidez procesando** la información.
- Gran capacidad para **conectar e interrelacionar** conceptos.
- Facilidad para comprender, relacionar y manejar **símbolos e ideas abstractas**.
- Enorme capacidad para **resolver problemas de gran complejidad**.
- Gran habilidad para **razonar, argumentar y preguntar**.
- Excepcional capacidad de **atención, observación, memoria, lenguaje**.
- Gran **percepción y memoria visual**.

• Creatividad:

- **Alta flexibilidad en sus ideas y pensamientos.**
- Diversos puntos de vista para abordar problemas y conflictos.
- **Originalidad** produciendo trabajos.
- Gran **imaginación y fantasía.**

• Personalidad:

- **Perfeccionistas, autocríticos, exigentes, ambiciosos.**
- **Muy independientes**, prefieren trabajar solos.
- **Sentido ético** muy desarrollado.
- **Gran capacidad de liderazgo.**
- **Enorme capacidad de iniciativa** para llevar a cabo un proyecto.
- Prefieren la **compañía de niños mayores y adultos.**

• Rendimiento académico:

- **Facilidad para aprender**, de forma temprana y con poca ayuda.
- Precocidad para adquirir **conceptos abstractos.**
- Buen **dominio del lenguaje**, a nivel expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico y avanzado para su edad.
- Gran capacidad de **aprendizaje y de concentración.**
- **Elevada consecución de los objetivos** propuestos para su nivel.
- **Importante capacidad de trabajo y dedicación.**
- **Tratan de ir “más allá”** en los contenidos, buscando más información.

Sin embargo, el **rendimiento** académico **no siempre es alto**. ¿Cómo es posible? Pues bien, generalmente por **falta de motivación, problemas emocionales e inadaptación social**. Y ¿a qué se debe? La causa de todo esto la encontramos en las **falta de sincronización** entre el **desarrollo** intelectual, social, afectivo, físico y motor. Esta circunstancia fue definida por **Terrasier (1994)** con el término “**disincronía**”, y distinguió entre los **dos tipos** que se explican a continuación.

Disincronías internas: nos referimos a la desigualdad entre el desarrollo intelectual con respecto a **psicomotor, afectivo y del lenguaje**. Es decir, a diferencia del siguiente tipo, es la que tiene el niño/a **consigo mismo**. Analicemos brevemente cada una de ellas:

- **Inteligencia-psicomotricidad:** es bastante habitual que este alumnado no presente una gran destreza motriz (suelen obtener buenas notas en todas las áreas menos en Educación Física –motricidad gruesa fundamentalmente- y, sobre todo en el caso de los niños, es común que tengan una mala grafía – motricidad fina).
- **Lenguaje-razonamiento:** la capacidad de razonamiento general va por delante de las adquisiciones verbales, por lo que puede comprender sin dificultad algo que sin embargo le cueste explicarlo.
- **Inteligencia-afectividad:** aunque razonan como adultos emocionalmente son mucho más sensibles y vulnerables, puesto que carecen de la experiencia de vida necesaria para afrontar estas situaciones a ese nivel.

Disincronías social: es la que afecta a las relaciones **con el mundo** que le rodea (escuela, compañeros, familia, etc).

- **La escuela:** en ocasiones, ofrece al niño menos de lo que su capacidad intelectual requiere, siendo poco motivador aquello que le ofrece.

- **Los compañeros:** aun teniendo su edad no comparten sus intereses, ni son capaces de seguirle ni divertirse con sus propuestas u opiniones, lo que emocionalmente es complejo.

- **Y las familias:** en muchos casos, no saben responder a sus inquietudes ni proporcionales los recursos necesarios para su desarrollo adecuado.



Imagen 3. ¿Demasiado inteligente para ser feliz?

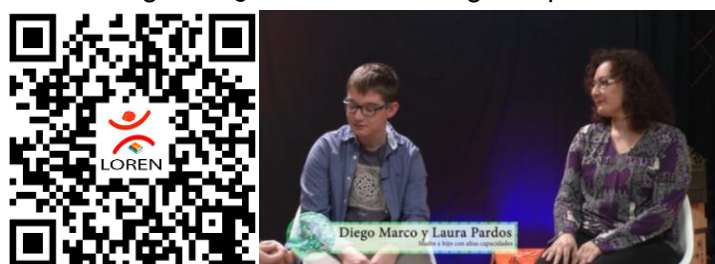


Imagen 4. Entrevista a madre e hijo con altas capacidades.

3. LA IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE ESTOS ALUMNOS.

Para identificar y valorar las NEAE del alumnado con altas capacidades, tras los primeros indicios del contexto escolar y/o familiar, y poder organizar así una respuesta educativa ajustada, se llevará a cabo una **evaluación psicopedagógica**. Es un paso imprescindible **previo a la intervención educativa** (dictamen de escolarización, adaptaciones curriculares, adaptaciones de acceso, programas específicos, etc.) **Veamos en qué consiste.**

3.1. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Tomando como referencia lo establecido en el **Decreto 147/2002**, de 14 de mayo, se define la evaluación psicopedagógica como “el conjunto de **actuaciones** encaminadas a **recoger, analizar y valorar la información** sobre las condiciones **personales** del alumno, su **interacción** con el contexto escolar y familiar y su **competencia** curricular”. Según el artículo 2, de la **Orden de 19 de septiembre de 2002**, esto nos servirá para **fundamentar las decisiones** sobre las **ayudas y apoyos** que se necesiten para proporcionar una **respuesta educativa** que logre desarrollar, en el mayor grado posible, las **competencias y capacidades** establecidas en el currículo.

A nivel normativo, las **Instrucciones de 8 de marzo de 2017** establecen el protocolo de detección de necesidades específicas de apoyo educativo (en adelante, NEAE) con las **siguientes fases**:

1º. Habrá una reunión el **equipo** docente, donde se analizan los **indicios** de NEAE detectados, se valoran las **medidas** que se vienen aplicando y las medidas a aplicar y, además, se establece un **cronograma** de seguimiento.

2º. Se informará a la **familia** sobre la **situación** y el **proceso**.

3º. Si tras la aplicación de las medidas propuestas, durante un período no inferior a tres meses, se evidencia que no han resultado suficientes, se cumplimentará la solicitud de la **evaluación psicopedagógica**.

Se trata de un proceso **interdisciplinar, interactivo, participativo y global**, donde participarán **todas las personas** que tengan relación con el alumno o alumna (orientadores, tutores, equipo docente, familia, etc). Eso sí, según la citada Orden, será el **orientador del EOE** quien elaborará el “**Informe de Evaluación Psicopedagógica**”. Dicho informe será el resultado de cumplimentar los **apartados** que recoge **SÉNECA**, y que son los siguientes:

- Datos **personales**.
- Datos **escolares**.
- Datos de la **evaluación psicopedagógica**.
- Información relevante del **alumno o alumna**.
- Información relevante sobre el **contexto escolar**.
- Información relevante sobre el **entorno familiar y el contexto social**.
- Determinación de las **necesidades específicas de apoyo educativo**.
- **Propuesta** de atención educativa. **Orientaciones al profesorado**.
- **Orientaciones a la familia o a los representantes legales**.

De forma general, los autores **Sánchez y Bonals (2005)**, así como las **Instrucciones de 8 de marzo de 2017**, reflejan cual es la información que se obtiene en la evaluación psicopedagógica. **Veamos, a continuación, a que nos referimos.**

A. DEL ALUMNO:

- Aspectos generales del desarrollo: historial médico, desarrollo intelectual, aspectos emocionales y sociales, etc. En particular, para este tipo concreto de alumnado, se evaluará fundamentalmente lo que se expone a continuación:

Se evaluará su **capacidad cognitiva** (escalas Weschler, el test k-ABC, Test Raven, EPA,...).

Se analizará su **creatividad** (test de inteligencia creativa-CREA, prueba de imaginación creativa-PIC, entre otros).

- Nivel de competencia curricular: aprendizaje y desarrollo en relación con la programación del grupo en el que se encuentra escolarizado.

- Estilo de aprendizaje y motivación: forma en la que aprende (como se enfrenta a las actividades) para diseñar tareas idóneas para esta persona.

- Historia escolar: informes de evaluación de cursos anteriores, evaluaciones psicopedagógicas, adaptaciones curriculares,...

B. DEL CONTEXTO

- Escolar: proyecto educativo, programaciones, aspectos organizativos y educativos, así como las relaciones con el profesorado y sus compañeros.

- Socio-familiar: nivel de autonomía en casa, hábitos familiares, su inclusión social y recursos de los que dispone.

3.2. LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.

Siguiendo a **Torres (2017)** este alumnado suele presentar las siguientes de NEAE:

a) Nivel cognitivo:

- Un **ambiente estimulante** que permita desarrollar su capacidad creativa y habilidades.
- **Participar activamente** en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- **Necesitan una actividad mental continua.**
- **Reducir la presión** de factores externos.

b) Nivel socioemocional:

- Sentimientos de **pertenencia al grupo** de amigos-compañeros/as.
- Necesitan **compartir sus ideas y sus dudas**, con respeto y comprensión.
- **Aceptación y confianza** por parte de las personas que le rodean.
- **Reconocimiento de sus logros** para un mayor estímulo.
- **Contactos con grupos sociales** para una mejor interacción social.

c) Relacionadas con respuesta educativa:

- Que se **personalice el proceso** de enseñanza-aprendizaje, mediante adaptaciones curriculares, programas específicos, etc.
- Que las **estrategias metodológicas** sean específicas, variadas y motivadoras, así como que las **actividades** sean apropiadas a las características del alumnado. Algunos ejemplos pueden ser el trabajo por proyectos, el “flipped classroom”, la gamificación (mecánicas de juego aplicadas al aula), el uso de las TAC (aplicaciones como el kahoot y el plickers, etc.), los juegos de magia (Ruíz, 2015), etc.
- Que se **adapten y adecuen**, dependiendo de las características de los discentes, los **materiales** curriculares (actividades de ampliación,...) y la **evaluación** (criterios, instrumentos y tiempos).
- Desarrollar lo que Gardner (1983) definió como **inteligencias múltiples**.
- Dotarles de estrategias con las que **aprender de forma autónoma** (basado en el descubrimiento y la investigación).
- Emplear, con frecuencia, el **refuerzo positivo**.
- Que se estrechen los cauces de colaboración con las **familias**.
- Una **coordinación** eficaz y continua **de los profesionales** que los atienden.
- Recibir atención directa por parte de **equipos especializados**.
- **Flexibilización** de su enseñanza en aspectos tales como **horarios, actividades, recursos o agrupamientos**.

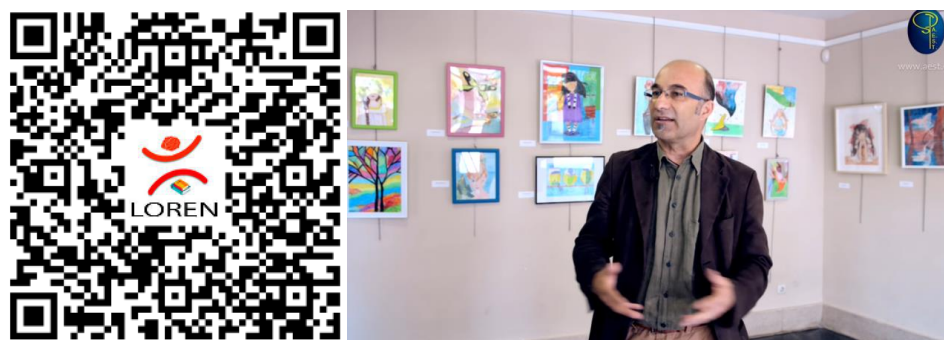


Imagen 5. Entrevista: ¿qué necesitan los niños y niñas con altas capacidades?

4. ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA.

La **respuesta educativa** para atender a la diversidad comprende todas aquellas **actuaciones** que, en el marco de la **escuela inclusiva**, tienen en cuenta que cada alumno o alumna es susceptible de tener necesidades educativas y, en consonancia con ellas, requieren unas medidas y recursos que les hagan posible acceder y permanecer en el sistema educativo en igualdad de oportunidades, favoreciendo el máximo desarrollo posible de sus **capacidades personales** y garantizando así el **derecho a la educación** que les asiste.

A nivel organizativo, distinguiremos entre lo relacionado el **alumnado** y lo relativo a los **profesionales y familias**.

4.1. INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO

Una vez realizada, según lo visto en el apartado anterior, la evaluación psicopedagógica, se determinarán y organizarán las **medidas específicas** de apoyo educativo (además de las **medidas de carácter general**) que atiendan, de manera adecuada e individualizada, a las NEAE de estos alumnos. A continuación se exponen y desarrollan los distintos tipos de actuaciones.

Medidas de carácter general:

- **A nivel de centro:** en el plan de atención a la diversidad se deben contemplar el conjunto de actuaciones y medidas para otorgar al alumno la respuesta más adecuada.
- **A nivel de aula:** que favorezcan la inclusión (trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo, actividades interdisciplinarias y de libre elección, organización de espacios y tiempos, diversificación de instrumentos y procedimientos de evaluación, etc).

Medidas de carácter específico:

Veamos, atendiendo a las **Instrucciones de 8 de marzo de 2017**, cuáles son.

- ADATACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES (ACAI):

Este tipo de adaptaciones están destinadas a promover el **desarrollo pleno y equilibrado** de este tipo de alumnado.

El **tutor** será el responsable de cumplimentar todos los apartados, salvo el de propuesta curricular, que será cumplimentado por el **profesorado de cada ámbito** o materia a adaptar. Respecto a la aplicación y seguimiento, será coordinada por el tutor y llevada a cabo por el maestro que imparte la materia o ámbito sujeta a adaptación, con el asesoramiento del **orientador** y la participación de la **jefatura de estudios** para las decisiones organizativas que fuesen necesarias.

Las recién citadas Instrucciones contemplan dos tipos de propuestas:

de enriquecimiento: modificaciones que se realiza a la **programación** didáctica y que supone una **profundización** del currículum **sin avanzar contenidos** de niveles superiores **ni modificar los criterios de evaluación**.

de ampliación: modificaciones de la **programación** didáctica con la inclusión de **objetivos y contenidos** de niveles educativos **superiores**, incorporando **nuevos criterios de evaluación**. Podrá proponerse **cursar una o varias áreas** en estos niveles.

- PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR PARA EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES (PECAI):

Se trata de un conjunto de actuaciones que enriquecen en currículo ofreciendo una experiencia de aprendizaje más rica y variada para el alumnado. Estos programas se planifican con la finalidad de favorecer el desarrollo del talento del alumnado teniendo como **objetivos** estimular y potenciar sus capacidades cognitivas, fomentar su creatividad y promover sus habilidades de investigación y de invención, todo ello mediante actividades de enriquecimiento cognitivo, de desarrollo de la creatividad, de habilidades verbales, lógico-matemáticas y plásticas, **a través de** una metodología flexible, basada en los intereses del alumnado, la innovación, la investigación, la experimentación, la interdisciplinariedad y el descubrimiento y a la vez potenciando y mejorando su desarrollo socioafectivo a través del trabajo grupal, pudiéndose llevar a cabo **dentro o fuera del aula** (dependiendo del grado de especialización y el entorno de trabajo requerido para tal fin).

La **elaboración, aplicación y seguimiento** de estos programas serán **responsabilidad** del profesorado ordinario con disponibilidad horaria que designe el centro, con el asesoramiento del equipo de orientación o departamento de orientación y la participación del Equipo Directivo para las decisiones organizativas. También se podrá contar con el asesoramiento y participación del profesorado especializado en la atención a este tipo de alumnado (ámbito provincial – itinerante).

Los **programas** de habilidades cognitivas que se usan habitualmente son: Proyecto de Inteligencia **Harvard**, Proyecto **COMAS**, Programa de **Activación de la Inteligencia**,...

- FLEXIBILIZACIÓN DE LA DURACIÓN DEL PERIODO DE ESCOLARIZACIÓN OBLIGATORIA Y POSTOBLIGATORIA:

Esta medida supone la **anticipación** del comienzo del periodo de escolarización o la reducción del mismo.

La flexibilización se considerará una medida específica de **carácter excepcional** y será adoptada cuando las demás medidas tanto generales como específicas, aplicadas previamente, hayan resultado o resulten insuficientes para responder a las necesidades educativas que presente el alumno o alumna.

Las **limitaciones** quedan reflejadas en las Instrucciones del 8 de marzo de 2017, donde también se recoge que en caso excepcionales, y según determine la normativa vigente, la Administración educativa podrá adoptar medidas de flexibilización sin dichas limitaciones.

4.2. COORDINACIÓN DE LOS PROFESIONALES Y PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS.

A la hora de **organizar la respuesta** educativa es **necesario** establecer las **funciones de cada profesional** que va a intervenir en el proceso y que exista una **coordinación** en cuanto a las siguientes actuaciones:

La realización de la evaluación psicopedagógica.

El diseño, desarrollo y evaluación de la adaptación curricular, junto con las decisiones de promoción.

La coordinación de la programación de aula con su adaptación curricular.

La elaboración del material didáctico específico.

Esta **coordinación** se llevará a cabo a través de las **estructuras de coordinación docente** establecidas en el **Decreto 328/2010**, principalmente mediante **reuniones** del **equipo docente**. Además, habrá reuniones del **equipo de orientación del centro**, del **Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica** y **reuniones de ciclo**.

Además de lo anterior, y no menos importante, hay que destacar la necesaria **implicación y colaboración** de las **familias**, a las que, además de **informarles** sobre el **proceso** que se lleva a cabo con su hijo/a y **el desarrollo** del mismo, les proporcionaremos la **formación** necesaria y **pautas** educativas adecuadas para que puedan **generalizar en casa** los **aprendizajes** propuestos. De la familia depende gran parte de la fijación de los **valores, motivación y aspiraciones** de los individuos, además de ser responsable, en gran medida, de su **estabilidad emocional**, tanto en la infancia como en la vida adulta. Los **contactos** se realizarán fundamentalmente a través de la **tutoría y la agenda** escolar.

5. CONCLUSIÓN.

A lo largo del **tema** hemos visto la **importancia de la identificación y la valoración de las NEAE** de los niños y niñas que presentan altas capacidades, puesto que una **actuación adecuada** frente a ellas posibilitará un **desarrollo máximo y óptimo** del alumnado. Porque este alumnado, al contrario de lo que muchas personas presuponen, son, además de increíblemente capaces, **tremendamente frágiles** (paradoja por la cual están permanentemente en “zona de peligro”). Por tanto, en palabras de **Sacristán (2004)** “una escuela inclusiva es aquella que ofrece a todos sus alumnos las oportunidades educativas y las ayudas (curriculares, personales, materiales,...) para su progreso académico y personal”.

La **LEA**, entre otros referentes legislativos, **regula el marco de atención a la diversidad**, donde se presenta al **maestro de Pedagogía Terapéutica** como uno de los recursos fundamentales (sin olvidar que es un proceso necesariamente compartido con el **resto de profesionales**, las **familias** y las **instituciones**). Y los **maestros y maestras**, para concluir, en palabras de **Vicens (2004)**, “debemos usar nuestros **afectos** como utilizamos **el mar**. No podemos alterar sus mareas, ni su oleaje, pero podemos utilizar su fuerza para navegar”.

6. BIBLIOGRAFÍA

A continuación enuncio las **principales fuentes** de consulta que he usado para la **elaboración** del presente **tema**.

Publicaciones:

- **Alegría, E. y col. (2015)**. A mí no me parece. Casos prácticos para comprender la alta capacidad. Madrid: Paraninfo
- **Aneas, A. (2013)**. Altas capacidades intelectuales: sobredotación y talentos. Madrid: Alcalá.
- **Arnaiz, P. (2003)**. Educación inclusiva, una escuela para todos. Málaga: Aljibe.
- **Manual CEJA (2008)**. Manual de atención al alumnado con NEAE por presentar altas capacidades intelectuales. Sevilla.
- **Martín, M.C. (2015)**. Altas capacidades en nuestro sistema educativo. Sevilla: Punto Rojo.
- **Pfeiffer, S. (2017)**. Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades. La Rioja: UNIR.
- **Renzulli, J. S. y col. (2003)**. Manual internacional de superdotados: manual para profesores y padres. Madrid: EOS.
- **Romagosa, M. (2013)**. Las necesidades emocionales en niños con altas capacidades. Málaga: Aljibe.
- **Sánchez, M. y Bonals, J. (2005)**. La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Graó.
- **Torres, M. (2017)**. Altas capacidades intelectuales. Barcelona: Graó.

Tesis doctorales:

- **Jiménez, G. (2016)**. Creatividad y personalidad en alumnos superdotados: un estudio comparativo entre superdotados y normales. Universidad Complutense de Madrid.

Webgrafía:

- **www.aulapt.org**
- **www.altas-capacidades.net**
- **www.altacapacidadesytalentos.com**

Legislación:

- **(BOE 2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre**, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).
- **(BOE 2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo**, de Educación (LOE).
- **(BOE 2014). Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero**, que establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- **(BOE 2006). Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre**, que establece las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.
- **(BOE 2007). Ley 17/2007, de 10 de diciembre**, de Educación de Andalucía (LEA).
- **(BOJA 2015). Decreto 97/2015, de 3 de marzo**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- **(BOJA 2010). Decreto 328/2010, de 13 de julio**, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial.
- **(BOJA 2008). Decreto 428/2008, de 29 de julio**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.
- **(BOJA 2002). Decreto 147/2002, de 14 de mayo**, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales.
- **(BOJA 2015). Orden de 17 de marzo de 2015**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.
- **(BOJA 2015). Orden ECD/65/2015, de 21 de enero**, por la que se describen las relaciones entre competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- **(BOJA 2010). Orden de 20 de agosto de 2010**, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los centros, así como el horario.
- **(BOJA 2008). Orden de 5 de agosto de 2008**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.
- **(BOJA 2008). Orden de 25 de julio de 2008**, que regula la atención a la diversidad del alumnado.
- **(BOJA 2002). Orden de 19 de septiembre de 2002**, por la que se regula la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización.
- **(CEJA 2017). Instrucciones de 8 de marzo de 2017**, que actualiza el protocolo de detección e identificación del alumnado con NEAE y la organización de la respuesta educativa.